

Miten käytän IS-VET:n ryhmäpaketteja?

Miten saavutan ympäristöopin kokeellisuuden tavoitteet?

Oppilas osaa toimia, havainnoida, mitata ja dokumentoida tuloksia ohjeiden mukaisesti. Oppilas osaa suunnitella pieniä tutkimuksia yksin tai yhdessä muiden oppilaiden kanssa. Käytä työkortteja. Opeta kokeellisuuden periaatteet työkorttien ohjatuilla tehtävillä. Niistä oppilas saa hyvän mallin oman tutkimuksensa toteuttamiseen sitten, kun sen aika on.

Miten vältän puuhastelun?

Vaadi aina tutkimusraportti. Raportin laatiminen tekee oppilaan työskentelystä systemaattista ja oikeaa opiskelua. Ryhmäpaketin jokaisen työkortin takana on oppilaalle tutkimusraportin laadintaohjeet.

Miten huomioin yhteisöllisyyden?

Ohjaa oppilaat toimimaan pienryhmissä. Näin varsinainen työskentely on yhteisöllistä, vaikka jokainen oppilas on vastuussa omasta työstään ja raportistaan. Olennaista on vilkas keskustelu ja ideoiden vaihto ryhmän sisällä. Kaikissa oppimispaketissa on omat työvälineet ja työkortit ryhmän jokaiselle neljälle oppilaalle, joten vapaamatkustajia ei sallita.

Miten keskitän oppilaiden huomion olennaiseen?

Säätele virikkeiden määrää. Jokaisessa oppimispaketissa on välineet vain yhteen tehtävään. Näin ylimääräiset välineet eivät vie oppilaiden huomiota harhaan. Myös kuvallinen työkortti ohjaa keskittymään olennaiseen.

Miten helpotan omaa työtäni?

Käytä teemakaappeja. Yhden oppimiskokonaisuuden oppimispaketit ovat samassa pyöriällä varustetussa kaapissa. Kaappi siirretään opiskelun ajaksi luokkaan. Ryhmä noutaa ja palauttaa oppimispaketit itsenäisesti. Välineet pysyvät järjestyksessä eikä varastoon kerry sekaisia salkkuja. Yksi paketti on varattu opettajalle ja sisältää kulutusmateriaalia ja pedagogisia ohjeita.

Miten selviän vähillä välineillä?

Käytä pieniä opiskeluryhmiä. Silloin jokaisella oppilaalla voi olla tarvittavat välineet käytössään, vaikka jokaista välinettä ei hankittaisikaan koko luokan oppilasmäärälle. Koska pienryhmätyöskentelyssä kukin ryhmä käyttää eri oppimispaketteja eri aikaan ja omaan tahtiinsa, selvittää vähemmillä varusteilla.

Miten huomioin laaja-alaisen osaamisen?

Käytä ryhmien opiskelussa tutkivaa ja luovaa työskentelyotetta sekä omilla käsillä työskentelyä. Ne edistävät **ajattelun ja oppimaan oppimisen** kehittymistä.

Ohjaa ryhmät aktiiviseen keskusteluun ja löytämään luovuutensa raporttien laadinnassa. Näin kehität **vuorovaikutusta ja ilmaisua**.

Vaadi ryhmiltä omien jälkien siivoamista. Se on osa tarpeellista **itsestään huolehtimista ja arjen hallintaa**.

Ohjaa ryhmiä rauhallisesti arkikielestä kohti tiedonalan käsitteistöä. Tarkkojen mittojen käyttö tukee matematiikan käsitteistöä. Näin kehität **monilukutaitoa**.

Liitä **tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen** luontevasti osaksi raportin kirjoittamista. Tietokoneella tehty raportti voi sisältää tekstiä, kuvia, kuvaajia ja jopa videoita. Ryhmän sisällä ideat vaihtuvat itsestään.

Muistuta, että opiskelu on oppilaan työtä. Opiskeluryhmä on kuin yrityksen tiimi ja sen raportit tiimin tuotteita. Näin **työelämätaidot ja yrittäjyys** kohenevat osana arkista opiskelua.

Varmista, että jokaisella on mahdollisuus omassa opiskeluryhmässään **osallistua, vaikuttaa ja rakentaa kestävä kehitystä**. Oppilaat voivat esimerkiksi pohtia, miksi muovipillien tilalla käytetään paperipillejä ja voisiko nekin vielä puolittaa.